

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

VI Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Prusa we Wrocławiu
2025/2026

Spis treści

1. Teoretyczne podstawy działań wychowawczych 3
 - Podstawy prawne programu 3
 - Koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły 4
2. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły 5
 - Podstawowe założenia 5
 - Priorytetowe cele wychowawcze 5
 - Cele profilaktyki 6
3. Zadania i formy ich realizacji 7
 - Rozwój intelektualny ucznia 7
 - Rozwój emocjonalny ucznia 8
 - Rozwój społeczny ucznia – funkcjonowanie w rodzinie 9
 - Rozwój społeczny ucznia – funkcjonowanie w grupie 9
 - Rozwój społeczny ucznia – życie w społeczeństwie 10
 - Rozwój społeczny ucznia – uczestnictwo w kulturze 11
 - Rozwój zdrowotny ucznia 12
4. Planowanie pracy wychowawczej 13
 - Powinności wychowawcy, nauczycieli, specjalistów 13
 - Współpraca ze środowiskiem, organizacjami, instytucjami i samorządem lokalnym 16
 - Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne – znaczące wydarzenia w życiu szkoły 16
 - Współpraca z rodzicami 16
5. Sytuacja kształcenia na odległość i powrotu młodzieży do nauki stacjonarnej 17
 - Zadania wychowawcy 17
 - Zadania nauczycieli 17
 - Zadania specjalistów 18
 - Zadania rodziców 18
 - Zadania dyrektora 19
 - Ewaluacja wszystkich podmiotów wymienionych wyżej 19
6. Sposób monitorowania i ewaluacji 19
 - Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej 19
 - Ewaluacja programu wychowawczego 20
 - Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły 20

Rozdział 1

Teoretyczne podstawy działań wychowawczych

§ 1. Podstawy prawne programu

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**
- Statut

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf>)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023
(<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

§ 2. Koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego nr VI został opracowany na podstawie obserwacji środowiska wychowawczego szkoły z uwzględnieniem:

- 1) Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 2) Szczegółowej diagnozy (uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły) oraz analizy problemów i potrzeb uczniów, a także oczekiwań rodziców oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli,
- 3) Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- 4) Wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- 5) Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Stanowi próbę spełnienia założeń nowoczesnej myśli pedagogicznej i wymogów ujętych w postawie programowej kształcenia ogólnego.

Z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób pełny i wyczerpujący, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Jego przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej społeczności szkolnej, jak i każdego nauczyciela.

Opisane w programie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- 1) Wspomaganie naturalnego rozwoju młodzieży,
- 2) Kształtowanie sposobu myślenia i pożądaných postaw – wychowanie do wartości,
- 3) Profilaktykę zachowań ryzykownych – dbałość o zdrowie,
- 4) Korekcję deficytów i urazów – wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Ponadto:

- 1) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie kształtowania podmiotowych relacji z rodzicami oraz uczniami,
- 2) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Rozdział 2

Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

§ 3. Podstawowe założenia

1. Społeczność szkolną współtworzą: uczniowie i ich rodzice, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły. Wszyscy w takim samym stopniu zobowiązani są do rzetelnego i sumiennego wywiązywania się ze swoich obowiązków określonych w dokumentach szkolnych.
2. Zadaniem szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, pomaganie młodemu człowiekowi w odkrywaniu jego tożsamości.
3. Praca wychowawcza ma charakter kompleksowy i ciągły, a realizowana jest zgodnie z zasadą, że proces wychowawczy nie jest oderwany od nauczania. Nauczamy wychowując i wychowujemy nauczając.
4. Priorytetowym celem wychowawczym jest wszechstronna pomoc uczniowi w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej i społecznej.
5. Szkoła uwzględnia i promuje w swojej pracy zaangażowanie i samorządność uczniów, którzy mają wpływ na bieżące funkcjonowanie szkoły czy środowisko lokalne.
6. Szkoła dba o pozytywny klimat oraz poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanych np. epidemią COVID, powodzią i.in.

§ 4. Priorytetowe cele wychowawcze

1. Wychowanie ku wyższym wartościom ogólnoludzkim, takim jak prawda, uczciwość, szlachetność, miłość, sprawiedliwość, wolność, patriotyzm, tolerancja.
2. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego poprzez kształtowanie umiejętności emocjonalno- społecznych.
3. Zachęcanie do pracy nad własnym rozwojem (samorealizacja, samowychowanie, samokontrola) – wyzwalanie samodzielności i operatywności, kształtowanie charakteru i kultury osobistej, a także umiejętności uczenia się przez całe życie.
4. Budowanie rzetelnych podstaw logicznie uporządkowanej i powiązanej ze sobą wiedzy, a także rozbudzenie pasji poznawczych i zainteresowań z wykorzystaniem metod tradycyjnych jak i przeróżnych osiągnięć techniki w tym AI.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.
6. Pokazywanie wpływu (zależności) codziennych decyzji, wyborów, realizowanych celów na zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miejscowość, kraj).
7. Pomoc w zrozumieniu zagrożeń współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia oraz życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym poprzez rozwijanie postawy proekologicznej, odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Tworzenie płaszczyzn do aktywnego udziału w życiu grupy rówieśniczej, szkoły, środowiska lokalnego, rodziny – wspieranie zaangażowania społecznego.
10. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Wrocławia, regionu, kraju, Europy, świata –

kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.

11. Akcentowanie i wspieranie wychowawczej roli rodziny.

12. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

13. Wspieranie rozwoju wszystkich uczniów w myśl edukacji włączającej oraz ich bezpieczeństwa stosując procedury zawarte w standardach ochrony małoletnich.

Proces wspomagania rozwoju ucznia dokonuje się poprzez realizację działań w czterech płaszczyznach:

- 1) rozwój intelektualny ucznia
- 2) rozwój emocjonalny ucznia
- 3) rozwój społeczny ucznia
- 4) rozwój zdrowotny ucznia

§ 5. Cele profilaktyki

1. Współpraca rodziny i szkoły wokół wspólnej wizji profilaktyki – budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego wśród nauczycieli i rodziców.

2. Promowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie i wsparcie zachowań służących zdrowiu, rozwijających sprawność fizyczną oraz zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.

3. Edukacja młodzieży ukierunkowana na: rozwijanie umiejętności współdziałania z nauczycielami i rodzicami oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, wskazanie na ponoszenie odpowiedzialności za współtworzenie dobrej atmosfery w środowisku szkolnym i rodzinnym.

4. Kształtowanie takich cech osobowości i postaw, które w sposób naturalny podwyższają odporność młodego człowieka na manipulację ze strony środowiska młodzieżowego czy mediów.

5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

6. Pogłębianie i wzmacnianie naturalnego systemu wsparcia istniejącego wśród młodzieży (koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie) oraz zdrowego środowiska wychowawczego w szkole.

7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.

8. Podejmowanie działań kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, zadaniowe oraz wzmacnianie rozwoju osobistego uczniów.

8. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).

9. Wskazywanie alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków, stosowania przemocy, rozwiązłości seksualnej i innych zachowań ryzykownych.

10. Wdrażanie do roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych poprzez uświadamianie groźnych zjawisk (niepożądane treści, manipulacja, werbowanie do sekt, grup nieformalnych, terrorystycznych itp.) występujących w tym medium.

11. Przeciwdziałanie e-uzależnieniom, cyberprzemocy, fonoholizmowi i innym zjawiskom będącym zagrożeniem dla współczesnej młodzieży.

12. Ochrona młodego człowieka (ucznia) przed wszelkimi przejawami przemocy (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc).

13. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o drogach i mechanizmach zakażenia wirusem HIV oraz

innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową.

14. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna - podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole i poza nią (BHP, P/POŻ, zasady ruchu drogowego, zachowania w górach, nauka udzielania pierwszej pomocy, profilaktyka COVID, postępowanie wobec zagrożenia terrorystycznego oraz w obliczu działań wojennych itp.).

15. Dbałość o pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

16. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Rozdział 3

Zadania i formy ich realizacji

§ 6. Rozwój intelektualny ucznia

1. Zadania szkoły:

1. Budzenie ciekawości poznawczej.
2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i kreatywności.
3. Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania ze źródeł informacji, zwłaszcza z narzędzi i zasobów cyfrowych.
4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.
5. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy młodzieży wobec własnej przyszłości pod kątem wyboru przyszłego kierunku kształcenia i wykonywanego zawodu.
6. Uwzględnienie w procesie kształcenia specjalnych potrzeb edukacyjnych naszych uczniów w tym ucznia z doświadczeniem migracyjnym.
7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.
8. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.

2. Formy realizacji:

1. Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów.
2. Uwzględnianie w planach pracy szkoły działań wyzwalających aktywność twórczą uczniów (organizacje szkolnych konkursów przedmiotowych i artystycznych).
3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym – zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, projektach, zawodach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły.
4. Stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (tablice przedmiotowe, strona internetowa, wystawy prac, publikacje i wysyłanie prac literackich na różne konkursy).
5. Wsparcie i opieka nad uczniami ze względu na deficyty rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się, problemy zdrowotne (współpraca z poradniami: psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi i in.).

6. Indywidualizowanie procesu nauczania w oparciu o dostosowania zawarte w dokumentacji pedagogiczno-psychologicznej ucznia (programy pomocy pedagogiczno-psychologicznej, IPET-y).
7. Przeprowadzanie testów i badań uczniów w zakresie ich predyspozycji, umiejętności i zainteresowań pod kątem wyboru przyszłego kierunku kształcenia i wykonywanego zawodu – przeprowadzane przez pracownika Szkolnego Ośrodka Karier (SZOK).
8. Zajęcia z przedsiębiorczości i WOS-u oraz z doradcą SZOK w zakresie nauki pisania CV, oferty pracy, listu motywacyjnego, zasad przygotowywania i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej.
9. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień (koła dziennikarskie, przedmiotowe, sportowe, wolontariat).
10. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.

§ 7 Rozwój emocjonalny ucznia

1. Zadania szkoły:

1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, swoich mocnych i słabych stron.
3. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji, własnych działań.
5. Pomoc w nazywaniu i wyrażaniu własnych uczuć i emocji.
6. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności relaksowania się.
7. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz nabywanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
8. Kształtowanie i właściwe stosowanie zachowań asertywnych.
9. Integrowanie społeczności szkolnej.
10. Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom - w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
11. Wspieranie uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

2. Formy realizacji:

1. Uruchamianie programu adaptacyjnego dla uczniów klas I (zajęcia integracyjne, diagnoza psychologiczna i pedagogiczna).
2. Realizacja programów rozwijających umiejętności interpersonalne lub wspomagających rozwój emocjonalny oraz samopoznanie (zajęcia warsztatowe organizowane przez specjalistów szkolnych lub z pomocą specjalistów zewnętrznych, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 4 i. in.).
3. Indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne poprzez spotkania z psychologiem, współpracę z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 4, MOPS, PCPR oraz innymi instytucjami i organizacjami w zależności od potrzeb.
4. Stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach (szczególnie na lekcjach wychowawczych).
5. Kształtowanie umiejętności relaksowania się, przeciwdziałania stresowi (warsztaty dla

- zainteresowanych lub praca indywidualna z psychologiem szkolnym).
6. Gromadzenie spostrzeżeń dotyczących postaw i zachowań poszczególnych uczniów – prowadzenie dokumentacji wychowawczej.
 7. Rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w szkolnym wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.
 8. Integrowanie uczniów z Ukrainy poprzez cykliczne spotkania, wspólne wyjścia, projekt „Międzykulturowa szkoła” – włączający uczniów - emigrantów w proces edukacji i.in.

§ 8 Rozwój społeczny ucznia - funkcjonowanie w rodzinie

1. Zadania szkoły:

1. Integrowanie działań wychowawczych rodziny i szkoły.
2. Współpraca z rodzicami dotycząca okresu dojrzewania i zrozumienia jego przejawów fizycznych, psychicznych i społecznych.
3. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w rodzinie.
5. Rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.
6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
7. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.
8. Pomoc we własnej ocenie związków między osobami odmiennej płci (koleżeństwo, przyjaźń, zauroczenie, fascynacja, zakochanie, pożądanie, miłość).

2. Formy realizacji:

1. Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów źródłowych i przykładów literackich na lekcjach przedmiotowych (język polski, historia, religia, biologia, WOS).
2. Wykorzystanie w pracy wychowawczej ramowych tematów godzin wychowawczych (w odsyłaczach).
3. Współpraca na płaszczyźnie uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog.
4. Wsparcie dla rodziców napotykających problemy wychowawcze - konsultacje indywidualne udzielane przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, doradca zawodowy).
5. Spotkania rodziców ze specjalistami zewnętrznymi dotyczące problematyki okresu adolescencji – organizowane w szkole lub informowanie o takich spotkaniach poza nią.

§ 9 Rozwój społeczny ucznia - funkcjonowanie w grupie

1. Zadania szkoły:

1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego).
2. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnej atmosfery w klasie.
3. Kształtowanie relacji jednostka–grupa, jednostka-jednostka, grupa–grupa.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy, współdziałania w grupie.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (subkultury młodzieżowe, zachowania dyskryminacyjne i.in).

7. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
8. Wspieranie obcokrajowców – w szczególności uczniów – uchodźców – w adaptacji do nowych warunków.
9. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na innych, szacunku do drugiego człowieka, bez dyskryminacji ze względu na jakiekolwiek cechy czy przekonania, promowanie zachowań „bez przemocy.”
10. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej poprzez eliminowanie barier, bazowanie na mocnych stronach, zachęcanie do aktywności w tym obszarze.

2. Formy realizacji:

1. Organizacja bloku zajęć integracyjnych dla klas I.
2. Otrzęsiny.
3. Organizowanie imprez klasowych, wycieczek lub zielonych szkół.
4. Rozwój grupy–klasy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania.
5. Realizacja zajęć wychowawczych metodami aktywnymi integrującymi zespoły klasowe.
6. Umożliwianie uczniom pełnienia różnych ról grupowych i społecznych.
7. Określenie charakteru zespołu klasowego poprzez ustalanie wspólnych zainteresowań– rozwijanie tych zainteresowań.
8. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolny Wolontariat.
9. Spotkania dla młodzieży uchodźczej – integrujące w środowisku rówieśniczym.
10. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.

§ 10 Rozwój społeczny ucznia - życie w społeczeństwie

1. Zadania szkoły:

1. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych i gospodarczych oraz umiejętności ułatwiających przystosowanie się do zmian zachodzących w życiu społecznym i gospodarczym.
2. Wyposażenie młodzieży, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności z zakresu rozpoznawania i przeciwdziałania technikom manipulacji wykorzystywanym przez sekty i subkultury młodzieżowe
4. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.
6. Zachęcanie do samorządności.
7. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
9. Wpajanie szacunku do tradycji i historii oraz symboli narodowych i miejsc pamięci.
10. Pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym.
11. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
12. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, wykorzystanie SZOK

2. Formy realizacji:

1. Stosowanie niekonwencjonalnych metod na zajęciach historii i WOS-u, godzinach przedsiębiorczości oraz podczas zajęć z innych przedmiotów (gry i zabawy stymulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje, debaty, prace na tekstach źródłowych).
2. Wycieczki programowe mające na celu poznanie Wrocławia, regionu dolnośląskiego i kraju, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc pamięci narodowej.
3. Ekspozowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic.
4. Współpraca z władzami samorządowymi, oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.
5. Organizowanie konkursów i sesji, wystaw związanych z rocznicami wydarzeń historycznych.
6. Wdrażanie do samorządności – wybory i wzmacnianie działań samorządu uczniowskiego, działania młodzieży na rzecz WBO.
7. Aktywne uczestnictwo w pracach Młodzieżowej Rady Miasta Wrocławia.
8. Organizacja zajęć dotyczących takich zagadnień jak: sekty i subkultury młodzieżowe - mechanizmy werbowania i psychologiczne skutki uczestnictwa w tych grupach, psychomanipulacja w reklamie, w formach akwizycji, dyskusjach politycznych, itp.
9. Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia
10. Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego lub prelegentów wewnętrznych zewnętrznych, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy

§ 11 Rozwój społeczny ucznia - uczestnictwo w kulturze

1. Zadania szkoły:

1. Zapoznanie z dorobkiem kulturalnym narodu.
2. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
3. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii; umiejętność trafnej interpretacji dóbr kultury.
4. Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swojego miejsca w świecie oraz określeniu przez uczniów ich stosunku do tradycji i współczesności.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.

2. Formy realizacji:

1. Organizowanie wyjść do wrocławskich muzeów i galerii sztuki.
2. Organizowanie lekcji przedmiotowych.
3. Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych Wrocławia.
4. Ukazywanie wartości kulturowych, tradycji rodzinnych, narodowych, religijnych na lekcjach z wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów.
5. Zachęcanie młodzieży do samodzielnego udziału w życiu kulturalnym miasta.
6. Popularyzacja konkursów artystycznych związanych z wydarzeniami kulturalnymi Wrocławia.
7. Prowadzenie wymiany międzynarodowej, w tym stałej ze szkołami z Niemiec.

§ 12 Rozwój zdrowotny ucznia

1. Zadania szkoły:

1. Promocja zdrowego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych oraz żywieniowych.
4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych osób.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i różnego rodzaju uzależnieniami (narkomania, nikotynizm, alkoholizm, e-uzależnienia, fonoholizm, pornografia itp.).
6. Wyczulenie młodzieży na takie zjawiska jak: mobbing, indoktrynacja, manipulacja, prostytutka nieletnich.
7. Dbłość o higienę zdrowia psychicznego.
8. Wyrabianie sprawności i tężyzny fizycznej.
9. Profilaktyka COVID.
10. Podejmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w sieci.
11. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, radzeniu sobie z własnymi uczuciami i emocjami, zapobieganie depresji.
12. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych, m.in. profilaktyka nowotworowa.
13. Promowanie krwiodawstwa i krwiolecznictwa.
14. Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia.
15. Promocja uczestnictwa w zajęciach z Edukacji Zdrowotnej.

2. Formy realizacji:

1. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
2. Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.
3. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
4. Włączenie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Dni Honorowego Krwiodawstwa”, itd.
5. Współpraca z ośrodkami ds. uzależnień, Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego, Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, Dolnośląskim Zespołem Parków Krajobrazowych, Uniwersytetem Medycznym, Uniwersytetem Wrocławskim.
6. Udział młodzieży w konkursach i olimpiadach: Olimpiada Pierwszej Pomocy, Olimpiada Wiedzy Ekologicznej.
7. Udział nauczycieli w zajęciach warsztatowych i w szkoleniach z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień.
8. Udział młodzieży w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.
9. Uczenie rozpoznawania emocji, stanów emocjonalnych oraz sposobów rozładowywania napięć.
10. Kształtowanie umiejętności relaksowania się, radzenia sobie ze stresem.

11. Przestrzeganie przepisów i procedur związanych z profilaktyką COVID.
12. Wykorzystanie godzin wychowawczych do omawiania szczególnie groźnych zjawisk i zachowań ryzykownych (wyszczególnionych w zadaniach).
13. Działania związane z bezpieczeństwem w sieci: - przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających - popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie uczenia się - uświadamianie skutków uzależnień od Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych
14. Udział uczniów w szkolnej akcji krwiodawstwa.
15. Prelekcje na temat oddawania krwi przeprowadzane przez pracownika Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa.
16. Spotkania z pracownikami instytucji pozaszkolnych, np. służby zdrowia, ekologicznych.
17. Lekcje muzealne dotyczące problematyki zdrowotnej i ekologicznej.
18. Korzystanie ze wsparcia specjalistów i prelegentów zewnętrznych przy omawianiu powyższych zjawisk – WCRS, Mobilni Psycholodzy, Młody Dolny Śląsk, i in.
19. Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo – udział w kampanii społecznej: „W kółko kręcę”.

Rozdział 4

Planowanie pracy wychowawczej

§ 13 Powinności wychowawcy, nauczycieli i specjalistów

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, a także te w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowych np. spowodowanych wojną u uczniów ukraińskich, epidemią, zagrożenia powodzią i in.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych.
4. Na podstawie dokumentów z poradni psychologiczno-pedagogicznych przygotowują program zawierający formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dostosowania edukacyjne dla uczniów z opiniami z PPP, monitorują ich realizację i opracowują ewaluację semestralną i/lub roczną.
5. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
6. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

7. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
11. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
12. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
14. Znają i stosują zasady bezpiecznych relacji z uczniem oraz uczniów względem siebie na podstawie obowiązujących przepisów, a na przejawy krzywdzenia reagują zgodnie z procedurami standardów ochrony małoletnich.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach krzywdzenia ucznia lub zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami sytuacji kryzysowych (epidemia, powódź i.in.)
5. Podnoszą jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
6. Udzielają uczniom - w tym ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi- pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.
8. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
9. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
10. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na konsultacjach dla uczniów i rodziców.
11. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

12. W razie uzasadnionego zgłoszenia lub podejrzenia o krzywdzeniu ucznia reagują zgodnie z procedurami standardów ochrony małoletnich.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Pomaga w rozpoznawaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, a także monitoruje realizację dostosowań zawartych w programach pomocy pedagogiczno-psychologicznych, IPET-ach.
3. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
5. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
6. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
7. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
8. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
9. Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
10. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
11. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
12. Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
13. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
14. W razie zgłoszenia lub uzasadnionego podejrzenia o krzywdzeniu ucznia reagują zgodnie z procedurami standardów ochrony małoletnich.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami.
2. Prowadzi na terenie szkoły badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Wspiera wychowawców i innych specjalistów w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.

5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).
6. Rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami.

§ 14 Współpraca ze środowiskiem, organizacjami, instytucjami i samorządem lokalnym

1. Szkoła działa w określonym środowisku realizując założenia programu wychowawczego.
2. Współpracuje z instytucjami, ośrodkami i organizacjami, których działalność wspiera zadania szkoły (odsyłacze: plan pracy placówki 2024/25).

§ 15 Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne – znaczące wydarzenia w życiu szkoły

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Otrzęsiny klas pierwszych.
3. Wybory Prezydium Rady Samorządu Uczniowskiego
4. Obchody Dnia Edukacji Narodowej.
5. Przedświąteczne spotkania klasowe.
6. Pożegnanie klas maturalnych.
7. Dzień Sportu.
8. Dzień Otwarty Szkoły.
9. Obchody świąt państwowych.

§ 16 Współpraca z rodzicami

1. Efekty pracy wychowawczej szkoły kształtują ściśle i właściwe współdziałanie nauczycieli z domem rodzinnym ucznia.
2. Formy współpracy z rodzicami:
 - 1) Udział rodziców w projektowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły (sugestie, wnioski, opinie).
 - 2) Włączenie tematów z zakresu wychowania do spotkań okresowych z rodzicami.
 - 3) Włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
 - 4) Wzbogacenie oferty dla rodziców o zajęcia typu prezentacje, prelekcje, zajęcia warsztatowe i in. lub realizowane w formie on-line.
 - 5) Zapoznavanie i umożliwianie rodzicom skorzystania z oferty szkoleniowej on-line proponowanej przez WCRS lub inne instytucje wspierające szkołę.
 - 6) Wzmocnienie pozytywnych relacji między rodzicami, a szkołą poprzez aktywną pracę rodziców w radach klasowych i Radzie Rodziców.

- 7) Ścisła współpraca wychowawców i pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów sprawiających trudności, problemy wychowawcze, mających trudności w osiąganiu pozytywnych wyników w nauce, kłopoty ze zdrowiem lub trudną sytuację materialną.
- 8) Udział rodziców w ewaluacji programu wychowawczego.
- 9) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Rozdział 5

Sytuacja kształcenia na odległość i powrotu młodzieży do nauki stacjonarnej

§ 17 Zadania wychowawcy

1. Bieżący kontakt z rodzicami - forma mailowa lub inna wybrana przez wychowawcę.
2. Systematyczny monitoring frekwencji i ocen uczniów (co najmniej dwa razy w tygodniu).
3. Dziennik Librus i Teams - narzędzia do codziennego kontaktu z każdym uczniem lub dodatkowo wybrane przez nauczyciela.
4. Nawiązanie bezpośredniego kontaktu (werbalnego i w miarę możliwości wzrokowego) z każdym potrzebującym tego uczniem (co najmniej dwa razy w tygodniu).
5. Sprawdzanie poczty służbowej codziennie w dni robocze.
6. W przypadku braku kontaktu z uczniem konieczność natychmiastowego kontaktu z rodzicami i poszukiwanie możliwości nawiązania kontaktu z uczniem, we wsparciu specjalistów.
7. Ścisła współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, a także drugim wychowawcą.
8. Prowadzenie godzin wychowawczych, realizowanych w oparciu o opracowane scenariusze lekcji odnoszących się do samopoczucia w edukacji zdalnej, do trudności i sposobów radzenia sobie z nimi (także techniki uczenia się), również z udziałem psychologa i pedagoga szkolnego.
9. Rozmowy z uczniami, za pomocą dostępnych urządzeń mobilnych, organizowane w małych grupach (budowanie dobrych relacji i obserwowanie relacji między uczniami).
10. Analizowanie sytuacji rodzinnej ucznia.
11. Uwrażliwienie rodziców na kontrolowanie stron internetowych, z których korzystają uczniowie oraz na potrzebę obserwowania uczniów przez rodziców i reagowania na niepokojące zachowania.

§ 18 Zadania nauczycieli

1. Reagowanie na nietypowe zachowanie ucznia na lekcji, dopytywanie o samopoczucie.
2. Przypomnienie, że w każdej sprawie można kontaktować się z wychowawcą klasy.
3. Nawiązanie, choć na chwilę kontaktu wzrokowego lub werbalnego, za pomocą dostępnych urządzeń mobilnych.
4. Kierowanie pozytywnych komunikatów do uczniów.
5. Niestawianie uczniom wygórowanych wymagań nakierowanych wyłącznie na osiąganie najwyższych wyników w nauce.

6. Wymiana informacji o samopoczuciu uczniów, niepokojących obserwacjach, trudnościach z wychowawcami oraz pedagogiem i psychologiem (co najmniej raz w tygodniu), nastawienie na emocje uczniów a nie tylko na procedury związane z ocenianiem.
7. W miarę możliwości stwarzanie szansy do kontaktów społecznych w środowisku szkolnym i aktywizowanie uczniów (organizowanie wydarzeń szkolnych i klasowych, pomocy koleżeńskiej, konkursów, indywidualne rozmowy i inne).
8. Reagowanie na niepokojące sygnały pojawiające się w pracach uczniów i przekazywanych przez rówieśników.

§ 19 Zadania specjalistów

1. Harmonogram spotkań cotygodniowych z wychowawcami - spotkania raz w tygodniu, czas i forma do ustalenia z konkretnym specjalistą.
2. Uaktualnianie wpisów na stronie o pomocy p-p – z jakimi sprawami do kogo się zwracać – pedagodzy i psychologowie oraz doradca zawodowy.
3. Komunikaty/informacje/ wiadomości/porady od zespołu pp dla uczniów w dzienniku Librus lub MS Teams.
4. Regularny kontakt specjalistów z przydzielonymi klasami – maile z informacjami, wsparciem etc.
5. Warsztaty dla uczniów w małych grupach - psychologowie po wcześniejszej diagnozie /doradca zawodowy – tematyka na podstawie bieżącej diagnozy potrzeb.
6. Spotkania specjalistów z młodzieżą w czasie godzin wychowawczych.
7. Dodatkowe wsparcie dla klas maturalnych.
8. Wsparcie dla rodziców wszystkich uczniów –konsultacje on-line, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy, o szkoleniach, webinarach lub ich organizacja.
9. Publikowanie co tydzień w Librusie informacji o dostępności specjalistów w szkole(ogłoszenie dla uczniów, rodziców, nauczycieli).
10. Wiadomość do rodziców i uczniów w sprawie dostępności pomocy p-p w szkole, mieście oraz ogólnokrajowej.
11. Wykorzystywanie pomocy specjalistów zewnętrznych przy organizacji warsztatów i szkoleń, np. poradnie ppp, „Mobilni psychologowie” z WCRS, Młody Dolny Śląsk i inne.
12. Szkolenia/ spotkania/ superwizje dla nauczycieli.

§ 20 Zadania rodziców

1. Stałe i systematyczne monitorowanie zachowań dziecka, które uczy się w domu.
2. Informowanie o niepokojących objawach szkoły.
3. Rozważenie pracy ucznia ze specjalistami-szkolnymi lub zewnętrznymi, jeśli istnieje taka potrzeba.
4. Stały kontakt ze szkołą poprzez dziennik Librus. Regularne odbieranie wiadomości i czytanie ogłoszeń.
5. Monitorowanie systematycznego i aktywnego uczestniczenia ucznia w zajęciach szkolnych.
6. Monitorowanie nieobecności na zajęciach, usprawiedliwianie w terminie nieobecności, usprawiedliwianie nieobecności, których nie można było uniknąć.

§ 21 Zadania dyrektora

1. Regularny kontakt z rodzicami przez dziennik Librus - informacje, np. o cotygodniowym kontakcie wychowawcy klasy z rodzicami, możliwości objęcia pomocą dziecka przez pracowników szkoły (lista dyżurów i kontaktów) instytucjach pomocowych, do których można się zwracać w sytuacjach trudnych (lista).
2. Regularny kontakt z uczniami w sprawie informowania o możliwości kontaktu w sytuacjach trudnych i kryzysowych dotyczących jego lub jego kolegi z pracownikami szkoły (wskazanie osób i instytucji, do których można się zwrócić o poradę i pomoc).
3. Cykliczne monitorowanie pracy wychowawców oraz zespołu p-p.
4. Uwrażliwienie pracowników administracji i obsługi na reagowanie w każdym przypadku zaobserwowania trudności dziecka/ucznia.
5. Organizowanie wsparcia dla rodziców i nauczycieli (m.in. superwizji, spotkań warsztatowych, doradztwa) przy współpracy z Wrocławskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami.

§ 22 Ewaluacja działań wszystkich podmiotów wymienionych powyżej

Zebranie informacji zwrotnej od uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej:

- 1) dokonanych zmian w zakresie pracy wychowawczej,
- 2) skuteczności wprowadzonych zmian (czy przyczyniły się do poprawy oddziaływań wychowawczych i przyniosły zamierzone rezultaty).

Rozdział 6

Sposób monitorowania i ewaluacji

§ 23 Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej

1. Obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych.
2. Okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny – półrocze i koniec roku szkolnego.
3. Monitorowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.
4. Stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny,
5. samokontroli i współpracy uczniów przez wychowawców - obserwacje zajęć.
6. Monitorowanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.), spotkań z rodzicami w ramach zebrań i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły).
7. Nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki) – wicedyrektorzy.
8. Przeprowadzanie przez nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia.
9. Dokumentowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 – zespół ppp
10. Wykorzystanie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

§ 24 Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

1. Przeprowadzenie przez nauczycieli, wychowawców lub specjalistów ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole.
2. Sporządzenie raportu wewnętrznego, mierzenia jakości pracy szkoły w obszarze wychowania i jego analiza na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
3. Przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
4. Podsumowanie przez dyrektora szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

§ 25 Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Ilościowe:

- 1) obecność uczniów na zajęciach szkolnych,
- 2) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- 3) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- 4) liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- 5) ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- 6) liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach,

2. Jakościowe:

- 1) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- 2) umiejętności, wiedza i postawy uczniów,
- 3) samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole, jak i poza nimi,
- 4) przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- 5) przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- 6) postęp w zachowaniu i nauce,
- 7) współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 8) informacje pozyskiwane od wychowawców klas,

Odsyłacze dostępne w dokumentacji szkoły:

1. *Lista wychowawców (i drugich wychowawców)*
1. *Tematyka lekcji wychowawczych kl. I - IV - propozycje.*
2. *Terminarz pracy szkoły w tym zebrań i konsultacji dla rodziców.*
3. *Dyżury nauczycieli na korytarzach.*